



**DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

ÖĞRETMEN GELİŞİMİ PROGRAMI

(DÖGEP)

2021-2022

AMAÇ

Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce yayımlanan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” bağlamında öğretmenlerimizin; mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Genel Müdürlüğümüz tarafından “**Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Gelişim Programı**” hazırlanmıştır.

Söz konusu program ile temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerimizin;

- Alan bilgilerini sürekli güncellemelerini ve kendilerini geliştirmelerini,
- Alanının öğretim programına ve pedagojik bilgisine hâkim olmalarını,
- Mevzuat bilgisi bağlamında görev, hak ve sorumluklarının farkında olmalarını,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyi planlanmasında, bütün öğrencileri kapsayacak etkili öğrenmenin gerçekleştirilebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında, öğretme ve öğrenme süreçlerinin yönetiminde etkin olmaları için bilgi ve becerilerini arttırmalarını,
- Eğitim teknolojilerinin kullanılması, özgün ve uygun öğretim materyalleri hazırlanması ve geliştirilmesinde sürekli yenilenmelerini,
- Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanmalarını,
- Eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerle ilgili güncel bilgiler edinmelerini,
- Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutumlar ve öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini,
- Öğretmenlik mesleğindeki bilgi, birikim ve tecrübelerini meslektaşları ile paylaşmalarını,
- Millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerlerimizin eğitime yansımalarını gözetmelerini,
- Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark etmelerini,
- Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurmalarını,
- Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarını,
- Bakanlığımızın ve Genel Müdürlüğümüzün eğitim politikaları, öncelikleri ve yeni uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak hedeflenmiştir.

DAYANAK

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Strateji Belgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri
- Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu
- Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

GENEL ESASLAR

1. Eylemler/konular belirlenirken öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimleri öncelenmiştir.
2. “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Gelişim Programı” il/ilçe millî eğitim müdürlükleri din öğretimi birimlerinin koordinesinde gerçekleştirilir.
3. **Faaliyetler, Covid-19 tedbirleri kapsamında yüz yüze veya uzaktan eğitim yöntemiyle gerçekleştirilir.** Gerekli tedbirlerin alınması kaydıyla fiziki altyapısı ve sosyal imkânları uygun görülen Anadolu imam hatip liseleri veya imam hatip ortaokullarının ev sahipliğinde veya uygun görülen kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda da gerçekleştirilebilir.
4. DKAB Öğretmenleri Gelişim Programı **ekim, kasım, aralık ve mart, nisan, mayıs** ayları olmak üzere altı (6) ay üzerinden planlanmıştır.
5. İlçe milli eğitim müdürlükleri tarafından “**DKAB Öğretmen Gelişimi Programı**”nda yer alan eylemlerden **her dönem için en az bir (1) eylem seçilecek** ve il milli eğitim müdürlüğü din öğretimi birimine bildirecektir. Ancak isteyen ilçeler birkaç eylemi birleştirerek uygulayabilir.
6. Eylemler ilçe veya il müdürlüklerinin öngördükleri ihtiyaca göre tercih edilecektir. Yerel beklentiler, ihtiyaçlar ve olanaklar doğrultusunda Gelişim Programında yer verilenlerin dışında da eylemler belirlenebilir.
7. Eylemlerin öncesinde ihtiyaç analizi ve sonrasında eğitimin değerlendirmesi için anket, gözlem, görüşme vb. yollarla görüş ve öneriler alınabilir.
8. Eğitimin başlangıç-bitiş saatleri ve oturum süreleri katılımcılara önceden duyurulur. Eğitimin başlangıcında katılımcılara birlikte geçirilecek sürenin daha verimli ve keyifli geçmesi için eğitim planında yer alan konular çerçevesinde neler yapılabileceği ve beklentileri sorulabilir. Katılımcılardan alınan görüşler doğrultusunda eğitim gerçekleştirilir.
9. Atölye çalışmaları, ağırlıklı olarak okulun ihtiyaçları doğrultusunda okul temelli, teori ve uygulamayı birlikte veren, takım çalışmasını ve etkili iletişimi esas alan, katılımcıların birbirlerini gözledikleri, görüş alışverişinde buldukları, bilgi odaklı değil uygulamalı, küçük gruplar halinde, her bir katılımcının kendini daha kolay ifade edebilmesine ve grup içi etkileşimlerdeki rolünün artmasına imkân verecek şekilde planlanır ve uygulanır.
10. Atölye çalışmasının yapılacağı ortam etkili iletişim ve işbirliğini sağlayabilecek nitelikte olmalıdır. Çalışmaların planlanması aşamasında, çalışmanın nerede, ne zaman, hangi araç-gereç ve materyaller kullanılarak, hangi amaçları gerçekleştirmeye yönelik olarak yapılacağı ayrıntılı bir biçimde belirlenmelidir. Grubun büyük mü, küçük mü olacağı, ne tür atölye, uygulama ve tartışma etkinliklerine yer verileceği, seçilen ortamın (mekân, araç, gereç, materyal, ısı, ışık, ses vs.) belirlenen bu özelliklere uygun olup olmadığı, gözden geçirilmelidir.
11. DÖGEP, Kalite Takip Sistemi (KTS) bağlamında takip edilecek şekilde tasarlanmıştır. Buna göre;
 - DÖGEP’te aylık eylem tablolarından ilçeler veya il bazında; ekim-kasım, aralık-ocak, şubat-mart ve nisan-mayıs dönemlerinin her biri için en az bir (1) eylem tercih edilecektir. İlçeler farklı eylemler seçebildiği gibi il müdürlükleri aynı eylemi bütün ilçeler için de tercih edebilir.

- Seçilen eylemler il milli eğitim müdürlükleri din öğretimi birimleri tarafından KTS’de DKAB Öğretmen Gelişim Programı (DÖGEP) bölümünden sisteme girilecektir.
 - Gerçekleştirilen eylemler, ilçe/il milli eğitim müdürlüklerinin internet sitesinde haber yapılacak ve yapılan haberin linki KTS’de DÖGEP bölümünden sisteme girilecektir.
12. İmam hatip ortaokullarında görev yapan DKAB öğretmenleri kendi okullarında uygulanan ÖGEP’e tabi oldukları için bu programa katılmayabilirler.
 13. Yapılacak çalışmalarla ilgili duyuru, tanıtım ve eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili mevzuata uygun kitap, dergi, süreli yayın, katalog, belgesel, film, video vb. yazılı, görsel ve dijital materyaller hazırlanabilir veya temin edilerek dağıtılabilir.
 14. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetim ve rehberlik faaliyeti ilgili birimler ile koordineli olarak mevzuata uygun bir şekilde yürütülür.

**DKAB ÖĞRETMEN GELİŞİMİ PROGRAMI
(EKİM-KASIM)**

| No | EYLEM/KONU | YÖNTEM/TEKNİK | PAYDAŞLAR |
|----|--|---|---|
| 1 | Covid-19 sürecinde eğitim-öğretimi etkileyen güncel sorunlar Uzaktan eğitim sürecinde meslektaş dayanışması, ruhsal ve fiziksel sağlığın korunması | Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz | Öğretmenler Okul Aile Birliği İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Üniversiteler Kamu Kurum ve Kuruluşları Yerel Yönetimler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları |
| 2 | Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ve velilerle işbirliği, öğrenci motivasyonu | | |
| 3 | Teknoloji okuryazarlığı, dijital beceriler, web araçları, dijital platformlar ve e içeriklerin etkin kullanımı Güvenli internet kullanımı ve kişisel verilerin korunması | | |
| 4 | Din kültürü ve ahlak bilgisi ile din, ahlak ve değerler alanındaki seçmeli derslerin öğretim programlarının incelenmesi | | |
| 5 | Din eğitimi ve öğretimi ile ilgili ulusal ve uluslararası çalışmalar, din öğretiminde yeni yaklaşımlar, iyi örnekler, özgün projeler, örnek uygulamalar | | |
| 6 | Ders dışı sosyal ve kültürel etkinliklerin DKAB ile din, ahlak ve değerler alanı derslerinin öğretilmesine ve öğrencilerin okula aidiyet duyguları üzerine etkileri http://dinogretimi.meb.gov.tr/DKAB.aspx | | |
| 7 | Din öğretiminde özgün çalışması, örnek uygulaması, bilgi ve birikimi olan öğretmenlerle tecrübe paylaşımı | | |
| 8 | Din eğitimi ve öğretiminde eğitim yöntemi olarak drama, eğitsel oyunlar ve etkinlikler | | |
| 9 | Dezavantajlı ve risk altındaki öğrencilere yönelik rehberlik çalışmalarında DKAB öğretmenlerinin rolü | | |
| 10 | Öğrenciyi tanıma teknikleri (Anket, görüşme, gözlem, problem tarama listesi, öz değerlendirme, akran değerlendirme, öğrenci gelişim dosyası, sosyogram vb.) | | |
| 11 | Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde etkili iletişim becerileri, etkili ve lider öğretmenlik, sınıf yönetimi, sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışları | | |

**DKAB ÖĞRETMEN GELİŞİMİ PROGRAMI
(ARALIK-OCAK)**

| No | EYLEM/KONU | YÖNTEM/TEKNİK | PAYDAŞLAR |
|----|---|---|---|
| 1 | Hz. Muhammed (s.a.v.)'in eğitim anlayışı ve eğitim metotları | Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz | Öğretmenler Okul Aile Birliği İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Üniversiteler Kamu Kurum ve Kuruluşları Yerel Yönetimler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları |
| 2 | Çocuk ve genç psikolojisi, ergenlik dönemi ve sorunları, ergenlerle etkili iletişim Modern çağda yeni neslin duygu, düşünce ve davranışlarını anlamak | | |
| 3 | Yıllarca öğrenci yetiştirmiş/yetiştirmekte olup hayatını eğitime adanmış vefakâr eğitimcilerimizle buluşma | | |
| 4 | Eğitim öğretimle ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, yeni yaklaşımlar, iyi örnekler Covid 19 sürecinde dünyadan uzaktan veya yüz yüze özgün eğitim uygulamaları | | |
| 5 | E-okul, MEBBİS, EBA uygulamaları dogm.meb.gov.tr, dkab.meb.gov.tr, dogm.eba.gov.tr, religiouseducation.meb.gov.tr, dinogretimi.meb.gov.tr, dinogretimiokullar.meb.gov.tr gibi web sitelerinin incelenmesi | | |
| 6 | DKAB dersleri öğretiminde materyal geliştirme, materyal kullanımının önemi, materyal çeşitleri ve içerik hazırlama http://dinogretimi.meb.gov.tr/kilavuz/MateryalGelistirmeKilavuzu.pdf | | |
| 7 | DKAB derslerinde ölçme değerlendirme yöntemleri, yeni nesil sorular ve soru hazırlama teknikleri Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları (öz değerlendirme, akran değerlendirme, öğrenci gelişim dosyası, performansa dayalı değerlendirme, grup değerlendirme formu, rubrik, öğrenci günlükleri, gözlem formu vs.) | | |
| 8 | Öğretmenlik mesleğinin temel değerleri, mesleğin itibarı ve etik ilkeleri (sevgi, şefkat, merhamet, saygı, heyecan, azim, kararlılık, sabır, sebat, fedakârlık...) | | |
| 9 | Millî Eğitim Bakanlığı mesleki gelişim programları, hizmet içi eğitim faaliyetleri ve başvuru süreci Yüksek lisans/doktora, uzaktan eğitim, sertifika programları ve açık öğretim gibi kişisel ve mesleki gelişim imkânları Kişisel ve mesleki gelişim için “kişisel öğrenme ağı” oluşturma | | |
| 10 | Din kültürü ve ahlak bilgisi ile temel dini bilgiler derslerinde yer alan inanç konularının güncel meseleler bağlamında ele alınması ve bu konuların öğretiminde kullanılan özel öğretim yöntemleri | | |
| 11 | DKAB öğretiminde yapılan yaygın hatalar, yaşanan sorunlar, ihtilafli konular ve eleştiriler; çözüm önerileri ve temel yaklaşımlar | | |
| 12 | Kültür ve medeniyetimizin düşünceye, varlığa, insana, eğitime, bilime, sosyal hayata, şehre, sanata, mimariye, dil ve edebiyata yansımaları | | |

**DKAB ÖĞRETMEN GELİŞİMİ PROGRAMI
(ŞUBAT-MART)**

| No | EYLEM/KONU | YÖNTEM/TEKNİK | PAYDAŞLAR |
|----|---|---|--|
| 1 | Öğrenci merkezli eğitim, aktif öğrenme, merak uyandırma, etkili sınıf yönetimi (uzaktan eğitim sürecinde sınıf yönetimi, öğrenci motivasyonu ve odaklanma) Sınıf rutinleri, sınıflarda ortak dil ve aidiyet duygusu oluşturma | Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz | Öğretmenler Okul Aile Birliği İl/İlçe |
| 2 | Kültür ve medeniyetimizin eğitim anlayışını yansıtan, temel eserler ve klasik metinler | | Milli Eğitim Müdürlükleri |
| 3 | Etkili ve lider öğretmenlik, öğretmenliğin misyonu, millî, manevî ve evrensel sorumlulukları | & Konferans Panel / Söyleşi Seminer Dinliyoruz | Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri |
| 4 | Din kültürü ve ahlak bilgisi ile temel dini bilgiler derslerinde yer alan ibadet konularının öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları, materyallerin hazırlanması ve kullanımı | & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması | Üniversiteler Kamu Kurum ve Kuruluşları Yerel Yönetimler |
| 5 | Kur'an öğretiminde verimlilik, Kur'an-ı Kerim öğretim yöntem ve teknikleri https://dem.org.tr/yayin/raporlar/2016/03/kuran-i-kerimi-nasil-ogretelim | Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz | Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları |
| 6 | DKAB öğretiminde etkili sunum teknikleri, sunum uygulamaları ve araçları, beden dili, etkili ve güzel konuşma | | |
| 7 | DKAB dersinde konu bazlı örnek uygulamalar, sınıf içi ve sınıf dışı etkinlik örnekleri | | |
| 8 | Eleştirel düşünme, çıkarım yapma, analiz ve sentez, yorumlama gibi üst düzey zihinsel becerilerin kazandırılması | | |
| 9 | Ülkemizin din eğitimine, ilmî, tarihî ve kültürel mirasına katkıda bulunan bilim insanlarının ve öncü şahsiyetlerin biyografileri | | |
| 10 | Eğitimde ödüllendirme stratejileri ve geri bildirim | | |
| 11 | Uluslararası ölçekte öne çıkan eğitim politikaları ve sistemleri ile din eğitimi politikaları ve uygulamaları | | |
| 12 | Protokol ve resmi yazışma kuralları | | |

**DKAB ÖĞRETMEN GELİŞİMİ PROGRAMI
(NİSAN-MAYIS)**

| No | EYLEM/KONU | YÖNTEM/TEKNİK | PAYDAŞLAR |
|----|---|---|---|
| 1 | DKAB dersleri açısından temel İslam bilimlerine ait kaynaklardan yararlanma | | |
| 2 | Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokulları tanıtım sunularının incelenmesi; okullarda gerçekleştirilen özgün ve örnek uygulamalar dinogretimiokullar.meb.gov.tr http://dogm.meb.gov.tr/pdf/ImamHatipTanitimKitapcigi.pdf http://dogm.meb.gov.tr/pdf/Yeni_Donem_Kitapcik.pdf?t=20200818 | Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret | Öğretmenler Okul Aile Birliği İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Üniversiteler |
| 3 | Anayasa'nın 24. Maddesi, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 6287 Sayılı Kanun'un incelenmesi Türk eğitim tarihinde ve sisteminde din eğitim öğretiminin yeri ve önemi | | |
| 4 | Peygamberimizin hayatı derslerinin öğretiminde temel ilkeler, öğretim metotları, materyallerin hazırlanması ve kullanımı https://dem.org.tr/yayin/raporlar/2014/03/hz-peygamberi-nasil-ogretelim | Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce | Kamu Kurum ve Kuruluşları Yerel Yönetimler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları |
| 5 | DKAB ve temel dini bilgiler derslerinde yer alan ahlak ve âdab-ı muaşeret ile ilgili konuların öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları, materyallerin hazırlanması ve kullanımı | | |
| 6 | Millî birlik ve bütünlüğümüzü tehdit eden unsurlar ile DEAŞ ve FETÖ gibi din istismarı yapan oluşumlara yönelik farkındalık oluşturma bağlamında DKAB dersinin önemi | | |
| 7 | Din eğitimi ve öğretimi alanında okullarımız, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları tarafından gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası projelerin incelenmesi ve değerlendirilmesi | | |
| 8 | Öğretmenlerimizin ülkemizdeki tarihi ve kültürel dokuyu yakından tanımaları için gezi, inceleme ve araştırma programları | | |
| 9 | Din öğretiminde özgün çalışmaları, örnek uygulamaları ve başarıları ile öne çıkan okulların DKAB öğretmenleri tarafından ziyaret edilerek özgün çalışmaların yerinde incelenmesi, tecrübe ve bilgi paylaşımında bulunulması | Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz | |
| 10 | Eğitim, bilim, tarih, medeniyet ve kültürel mirasımız hususunda farkındalık faaliyetleri | | |
| 11 | Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin keşfedilmesi, etkili rehberlik ve doğru yönlendirme | | |